

Федеральное государственное унитарное предприятие  
«Центральный научно-исследовательский институт  
конструкционных материалов «Прометей» имени И.В. Горынина  
Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»

Отдел подготовки научных кадров

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

НИИ «Курчатовский институт» -

ЦНИИ КМ «Прометей»

А.С. Орыщенко

Введена в действие  
приказом генерального директора  
от « 28 » 08 2017 г. № 314

Учебно-методический комплекс дисциплины

**Б1.Б.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации**

15.06.01 Машиностроение

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения - заочная**

Санкт-Петербург

2017

**Составители:** Беляева О.И.- преподаватель

Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 N 881.

УМК одобрен на заседании научно-методической комиссии по сварке, родственным процессам и технологиям протокол № 2-2017 от 28.08.2017 года

Заместитель председателя НМК по сварке,  
родственным процессам и технологиям

  
В.П.Леонов

Согласовано:

Начальник отдела подготовки  
научных кадров

  
Г.М.Орлова

«25» августа 2017г.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки: 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 N 881.

- Программа-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», утвержденная приказом Минобрнауки России от 08.10.2007 № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов».

- Учебный план подготовки аспирантов НИЦ «Курчатовский институт» - ЦНИИ КМ «Прометей» по направленности 15.06.01 Машиностроение ОПОП– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование способностей аспирантов к профессионально-научной деятельности, подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира.

Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

**Задачи курса по иностранному языку:** совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации:

1. чтение;
2. аудирование и говорение;
3. перевод;
4. письмо;
5. работа над языковым материалом.

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### **Фонетика**

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях.

### **Лексика**

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова,

словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

### **Грамматика**

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

### **Учебные тексты**

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 240–300 стр.

## **1. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ООП по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение.

Индекс дисциплины по учебному плану - Б1.Б1. Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

### **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### **Знать:**

- особенности иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические и стилистические) в сопоставлении с родным;
- явления, наиболее частотные в языке конкретной специальности (терминология, номенклатура профессиональных текстов);
- феномены социокультурной и научно-производственной сфер стран изучаемого языка, существенные для профессиональной деятельности;
- модели языкового поведения и национально-культурные особенности, проявляемые носителями языка в научно-производственной и социокультурной сферах.

#### **Уметь:**

- понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты, а также порождать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;
- сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера;
- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.

**Владеть:**

- учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности, стратегиями самооценки;
- стратегиями овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающими эффективный выбор индивидуальной траектории обучения и автономного овладения иностранным языком;
- средствами общения (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета, с акцентом на академическую (вузовскую) и научно-производственную сферы;
- стратегиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие в международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- современными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке, обеспечивающими эффективное взаимодействие в международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**4. Структура и содержание дисциплины**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.*

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Разделы дисциплины	Виды учебной работы аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Прак.	Лекц.	Самост. раб.		
1.	Вводное занятие		2		<i>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения дисциплины, оценка устного опроса, беседы.</i>	УК-3,УК-4
2.	Language of Science Греческие и латинские корни	2		1		УК-3,УК-4
3.	Post-graduate course Система времён в англ. языке	2		1		УК-3,УК-4
4.	Careers in Science and Engineering Времена группы Present	2		1		УК-3,УК-4
5.	Engineers and Scientists Связочные слова. Однокоренные слова	2		1		УК-3,УК-4
6.	Fundamental and Applied Physics Словообразование: префиксы	2		1		УК-3,УК-4
7.	Статические и динамические глаголы. Отрицание	1		1		УК-3,УК-4
8.	University as a centre of Science and Education. Present perfect vs. Present Continuous	2		1		УК-3,УК-4
9.	Polytechnic Education in Russia and the USA . Словообразование: суффиксы	2		1		УК-3,УК-4

10.	Scope of Physics Времена группы Past	2		1		УК-3,УК-4
11.	Attraction of Physics Ложные друзья переводчика	2		1		УК-3,УК-4
12.	Physics and Mathematics Времена группы Future	2		1		УК-3,УК-4
13.	PhD Exams Confusables (Слова, которые часто путают)	2		1		УК-3,УК-4
14.	Тест: Tenses. Word Formation	1		1	Оценка Теста: Tenses. Word Formation	УК-3,УК-4
15.	Theory and Experiment. Reported Speech	2		1	<i>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения дисциплины, оценка устного опроса, беседы.</i>	УК-3,УК-4
16.	Types of experiments. Глаголы говорения	2		1		УК-3,УК-4
17.	Science and Technology. Participle I/II	2		1		УК-3,УК-4
18.	Elements	2		1		УК-3,УК-4
19.	Домашнее чтение 1	2			Оценка домашнего чтения 1	УК-3,УК-4
20.	Mathematics_ the language of Science. Passive. Transitive/Intransitive Verbs	1		1	<i>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения дисциплины, оценка устного опроса, беседы.</i>	УК-3,УК-4
21.	Equations and Laws of Nature. Как читать формулы и уравнения	2		1		УК-3,УК-4
22.	Paradigm Shift. Каузативные конструкции	2		1		УК-3,УК-4
23.	International Hall of Fame. Страны и национальности	2		1		УК-3,УК-4
24.	Laws of Nature and units of measurement. Modality	2		1		УК-3,УК-4
25.	SI Units. Эквиваленты модальных глаголов	2		1		УК-3,УК-4
26.	Science and Philosophy. Роль порядка слов в предложении	2		1		УК-3,УК-4
27.	Science and World Outlook. Конверсия	2		1		УК-3,УК-4
28.	Environmental Hazards. Условные предложения	2		1		УК-3,УК-4
29.	Technogenic Disasters. Phrasal Verbs	2		1		УК-3,УК-4
30.	Scientific Community. Сослагательное наклонение	1		1		УК-3,УК-4



	(Wishes)					
31.	Тест: Conditionals. Wishes	2			Оценка Теста Conditionals. Wishes	УК-3,УК-4
32.	Cooperation in Science. Functions of Gerund. Foreign Expressions	2		1	<i>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения дисциплины, оценка устного опроса, беседы.</i>	УК-3,УК-4
33.	Large Hadron Collider. Compound Nouns. Functions of the Infinitive. For-to-Infinitive	2		1		УК-3,УК-4
34.	Presenting Findings Complex Object. Comparison	1		1		УК-3,УК-4
35.	How to make a report. Complex Subject Abbreviations	2		1		УК-3,УК-4
36.	Metals and Alloys. Absolute Participial Construction	2		1		УК-3,УК-4
37.	Тест: Verbals	2			Оценка Теста: Verbals	УК-3,УК-4
38.	Iron and Steel. Auxiliary Verbs and Noun Substitutes. Inversion	1		1	<i>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения дисциплины, оценка устного опроса, беседы.</i>	УК-3,УК-4
39.	Домашнее чтение 2			1	Оценка домашнего чтения 2	УК-3,УК-4
40.	ИТОГО за 1 семестр	70	2	36	Промежуточный контроль в форме экзамена	

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудиторные занятия (форма лекционного/ практического занятия);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, домашнее чтение и т.д.);
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию (устный опрос, тестирование и пр);
- экзамен (сдача кандидатского минимума по иностранному языку).

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм, занятия с использованием мультимедийного обеспечения (ноутбук, проектор).

В учебном процессе презентации позволяют качественно иллюстрировать практические занятия схемами, формулами, чертежами, рисунками. Кроме того, презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

№	Разделы дисциплины	Объем ср по теме	Содержание самостоятельн ой работы аспирантов	Формируемые компетенции
1.	Language of Science Греческие и латинские корни	1	Самостоятельное изучение тем с помощью основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольным тестам	УК-3,УК-4
2.	Post-graduate course Система времён в англ. языке	1		УК-3,УК-4
3.	Careers in Science and Engineering Времена группы Present	1		УК-3,УК-4
4.	Engineers and Scientists Связочные слова. Однокоренные слова	1		УК-3,УК-4
5.	Fundamental and Applied Physics Словообразование: префиксы	1		УК-3,УК-4
6.	Статические и динамические глаголы. Отрицание	1		УК-3,УК-4
7.	University as a centre of Science and Education. Present perfect vs. Present Continuous	1		УК-3,УК-4
8.	Polytechnic Education in Russia and the USA . Словообразование: суффиксы	1		УК-3,УК-4
9.	Scope of Physics Времена группы Past	1		УК-3,УК-4
10.	Attraction of Physics Ложные друзья переводчика	1		УК-3,УК-4
11.	Physics and Mathematics Времена группы Future	1		УК-3,УК-4
12.	PhD Exams Confusables (Слова, которые часто путают)	1		УК-3,УК-4
13.	Тест: Tenses. Word Formation	1		УК-3,УК-4
14.	Theory and Experiment. Reported Speech	1		УК-3,УК-4
15.	Types of experiments. Глаголы говорения	1		УК-3,УК-4
16.	Science and Technology. Participle I/II	1		УК-3,УК-4
17.	Elements	1		УК-3,УК-4
18.	Mathematics_ the language of	1		УК-3,УК-4

	Science. Passive. Transitive/Intransitive Verbs			
19.	Equations and Laws of Nature. Как читать формулы и уравнения	1		УК-3,УК-4
20.	Paradigm Shift. Каузативные конструкции	1		УК-3,УК-4
21.	International Hall of Fame. Страны и национальности	1		УК-3,УК-4
22.	Laws of Nature and units of measurement. Modality	1		УК-3,УК-4
23.	SI Units. Эквиваленты модальных глаголов	1		УК-3,УК-4
24.	Science and Philosophy. Роль порядка слов в предложении	1		УК-3,УК-4
25.	Science and World Outlook. Конверсия	1		УК-3,УК-4
26.	Environmental Hazards. Условные предложения	1		УК-3,УК-4
27.	Technogenic Disasters. Phrasal Verbs	1		УК-3,УК-4
28.	Scientific Community. Сослагательное наклонение (Wishes)	1		УК-3,УК-4
29.	Cooperation in Science. Functions of Gerund. Foreign Expressions	1		УК-3,УК-4
30.	Large Hadron Collider. Compound Nouns. Functions of the Infinitive. For-to-Infinitive	1		УК-3,УК-4
31.	Presenting Findings Complex Object. Comparison	1		УК-3,УК-4
32.	How to make a report. Complex Subject Abbreviations	1		УК-3,УК-4
33.	Metals and Alloys. Absolute Participial Construction	1		УК-3,УК-4
34.	Тест: Verbals	1	Самостоятельное изучение тем с помощью основной и дополнительной литературы, подготовка к устному	УК-3,УК-4
35.	Iron and Steel. Auxiliary Verbs and Noun Substitutes. Inversion	1		УК-3,УК-4
36.	Домашнее чтение 2	1		УК-3,УК-4
37.	ИТОГО	36		

			опросу, подготовка к контрольным тестам	
--	--	--	--	--

## **6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы обучающихся в аудитории (работа в малых группах, участие в коллоквиумах ,практических занятиях). Оценочные средства по дисциплине представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств»

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи устного опроса в завершении изучения каждого раздела, контрольных работ по изученным темам. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Для получения экзамена аспиранты обязаны:

- присутствовать не менее чем на 75% занятий,
- активно участвовать в устных беседах (по каждому разделу)
- выполнить контрольные тесты, домашнее задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.

### **7.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

1.Английский язык для гуманитариев. Золотова М.В.,Горшенева И.А. и др.Учебник-М.,2015(ЭБС АСБ).

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Английский язык для аспирантов. Бочкарева Т.С., Дмитриева Е.В., Иноземцева Н.В., Минакова Т.В., Сахарова Н.С., Темкина В.Л., 2017, Ориенбургский государственный университет, ЭБС АСБ.
2. Английский язык. Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г., 2013, Ориенбургский государственный университет, ЭБС АСБ
3. Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014. Экз. 10.

## **8.3. Информационно-библиотечные системы:**

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека предприятия	

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартно оборудованная аудитория:

Стол офисный -9 шт.

Специально оборудованное аудиторное кресло - 81 шт.

Стул офисный -13 шт.

Доска настенная для письма (маркерная)-1 шт.

Мультимедийная система (проектор, экран, кронштейн потолочный) -1 шт.

Бесперебойная конференц-система- 1 шт.

Персональный компьютер -(Samsung)-1 шт.

Системный блок-1 шт.

Трибуна -1 шт.

## **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**ПАСПОРТ  
фонда оценочных средств**

**Направление** 22.06.01 Технологии материалов, 15.06.01 Машиностроение

**Дисциплина** Б1.Б1 «Иностранный язык»

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный контроль в форме дискуссии, дебатов, устный индивидуальный опрос, оценка тестов, самостоятельной работы
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Устный контроль в форме дискуссии, дебатов, устный индивидуальный опрос, оценка тестов, самостоятельной работы

**1. Фонд оценочных средств текущего контроля**

**1.1. Перечень вопросов для подготовки к устным беседам, дискуссиям, коллоквиумам**

**TEST 1**

**(Active and Passive Voice)**

**I Use the appropriate verb forms**

**E-MAIL**

There can't be many people who are unaware of e-mail, even if they never actually (1) **send** one. Although there are similarities between e-mail and letters, there are many differences. The first is that e-mail (2) **deliver** instantly so it can be a very efficient means of communication. This (3) **mean** that e-mail is more practical for communicating over large distances. Another difference is that e-mail tends to be relatively informal. People (4) **use** colloquial language that (5) **consider** unsuitable for a formal letter. Spelling in an e-mail message may also be not so accurate and some grammatical rules (6) **neglect**. This **explain** (7) that e-mail (8) **seem** less permanent than something that (9) **write** on paper. Surely the future developments of e-mail (10) **have** all kinds of unexpected effects on the way we communicate.

**II. Vocabulary**

*Choose the correct word*

11. Students who have poor attendance/attention may be summoned to the deputy dean.
12. At the end of the term we usually take/pass five exams.
13. The theme/subject of today's lecture is very important.
14. My goal/ambition is to work at the Polytechnic University.
15. The foundations of chemistry were laid/lain by Dalton and Lavoisier.
16. The standards of university education have been risen/raised recently.
17. Care must be taken in handling radioactive materials as painful burns may result from/in prolonged exposure to the rays.

### **III. Grammar**

#### **Passive Voice**

*Use the appropriate verb forms*

18. The results of the experiments can (rely) upon.
19. These data (refer) to in many articles recently.
20. Many conventional ideas and superstitions not (do away) with yet.
21. Admixtures of other metals (influence) the properties of basic metals.
22. Newton's laws of motion (subject) to criticism by Einstein.
23. This discovery (follow) by another ones in the early twentieth century.
24. That sequence of events (bring about) the discovery of radioactivity.
25. The conference to be held next month (attend) by eighty physicists.

### **TEST 2**

#### **(Participle)**

1. Раскройте скобки, используя соответствующую неличную форму глагола:

#### **Thermos or Dewar vessel**

It is a common theme (**run 1**) through the history of invention: serious scientists spent a lifetime on (**dedicate 2**) work, (**end up 3**) in the history books for (**invent 4**) with a peripheral but more practical device; something essential for modern (**live 5**). Sir James Dewar, a (**know well 6**) Scottish physicist and chemist, was one such case. He is known (**make 7**) important innovations in the field of low-temperature gases. On (**conceive 8**) a practical process of (**liquefy**

9) oxygen and hydrogen, he needed a means to store the (**liquefy**10) gases at very low temperatures. (**Follow** 11) his discovery, Dewar came up with a device that made his name: the vacuum flask, the name *Dewar vessel* still (**used** 12) by professional chemists.

In 1904 two German glassmakers added a metal exterior and (**absorb shock** 13) element between the inner and outer flasks, their product (**launch** 14) on the market as “Thermos” after ‘*therme*’, the Greek word (**mean** 15) *hot*.

2. Выберите подходящее слово.

### Isaac Newton

Sir Isaac Newton, the English scientist and mathematician, was one of the most important figures of the 17<sup>th</sup> century scientific **16\_(a) revolution/ (b) evolution**. One of his greatest **17\_(a) achievements/ (b) fulfillments** was the discovery of the three laws of **18\_(a) movements / (b) motion**, which are still used today. Isaac’s first **19\_(a) publishing/(b) published** work was the theory of light and color. When another scientist wrote a paper **20\_(a) criticising/(b) criticized** this theory, Isaac flew into an uncontrollable rage. The scientist **21\_(a) responsive/(b) responsible** for the criticism was Robert Hooke, one of the most **22\_respected (a)/ (b) respectable** scientists in the country. **23\_(a) Despite/ (b) In spite** Hooke’s being the head of the Royal Society, Newton **24\_(a) denied/ (b)refused** to speak to him for over a year.

The fact was that Newton found **25\_(a) improbable/(b) impossible** to have a calm discussion with anyone. As soon as someone said something that he **26\_(a) disagreed/(b) disliked** with, he would lose his temper. For this **27\_(a) purpose/ (b) reason** he lived a large part of his life **28\_(a) insulated/(b)isolated** from other scientists. Newton’s real *annus mirabilis* (miraculous year) is considered **29\_(a) to be/ (b) to have been** 1665 -1666, when, **30\_(a)confining/ (b)confined** to his county home, he started to **31\_(a) lay/ (b) lie** the basis for the calculus, his law of gravitation and his theory of colors. This was the most fruitful individual scientific accomplishment **32\_(a) to be repeated/ (b) repeating** only by Einstein in 1905

### ТЕСТ 3

#### (Infinitive Constructions)

I. Заполните пробелы данными словами: to (A), have (B) Despite (C), may (D), can (E), by (F), namely (G), cannot (H), Furthermore (I), matter (J), certainly (K), demand (L)

#### Sufficient Reason

...(1) living 250 years before the invention of the computer program, Leibniz came very close ... (2) the modern idea of algorithmic information. He had all the key elements: he knew that everything can be represented ... (3) binary information, he built one of the first calculating machines, and he discussed complexity and randomness. If Leibniz had put it all together, he might ...(4) questioned one of the key pillars of his philosophy, ...(5), the principle of sufficient reason\_\_ that everything happens for a reason. ...(6), if something is true, it must be true for a reason. That ...(7) be hard to believe sometimes in the chaos and confusion of everyday life and flow of human history. But even if we... (8) always see the reason (perhaps because the chain of reasoning is long and subtle), Leibniz asserted, God ...(9) see the reason. In that he agrees with



ancient Greeks, who had originated the idea. Mathematicians ...**(10)** believe in reason and in Leibniz's principle of sufficient reason, because they always try to prove everything. No ...**(11)** how much evidence there is for a theory, mathematicians ... **(12)** a proof of a general case.

**II. Выберите соответствующую частицу: out off (2) up (2)**

13. The Greek came ... with the idea that in mathematics you have to prove things rather than discover them.

14. The fundamental problem is to decide when to give ... the program that does not halt.

15-16. The experiment was put... due to the power cut-....

17. It turned ... no mathematical theory can tell us which programs will halt and which will not.

**III. Поставьте глаголы в нужную форму.**

18. Aristotle's physics is known not **(stand)** the test of time due to lack the empirical dimension.

19. An ink pen running at regular intervals happened **(help)** J. Bell discover pulsars.

20. Everyone knows F. Crick and J. Watson **(discover)** the structure of the DNA.

21. The electric motor is known **(invent)** by Faraday.

22. Before Mendeleev the weights of cobalt and nickel seemed **(measure)** wrongly.

**IV. Выберите подходящее сокращение.**

23. Alan Turing is remembered today as the father of **ET/AI**.

24. The faculty of physics and mechanics trains specialists in **R&D/PR**.

**V. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения**

25. I wish you would not use my computer. A) I'd better do, the deadline is Friday.

26. In case I forget it, I'll call you. B) I'd rather you did not unless it's urgent.

27. I wish I could go to that concert. C) I won't should I have my own.

28. It's time you started working. D) You can't unless you booked in advance.

**VI. Определите, к какому типу делового документа относятся представленные ниже отрывки: A) CV B) letter of complaint C) covering letter D) memo.**

29. We insist that the faulty plotters be replaced within a 2-week period.

30. I have read the advertisement for a vacancy in Your IT department in the *Sunday Mirror*.

**ТЕСТ 4**

**(Subjunctive Mood)**

**I. Найдите дефиниции, соответствующие данным словам:**

1. correspond a) ahead of contemporary thought or practice

2. correct b) to be in agreement, harmony, or conformity

3. responsible    c) having or expressing the meaning  
4. advanced    d) being a source or cause of something  
5. significant    e) conforming to the standard, proper

**Выберите нужное слово: a) carried b) behalf c) come d) dates e)Although**

6. \_\_\_ he is best known for his masterful paintings, Leonardo da Vinci is revealed as a remarkable scientist by his notebooks, perhaps the first great scientist of the modern age.  
7. To solve this problem scientists have \_\_\_ up with an idea of mysterious “dark matter”.  
8. The experiments that are \_\_\_ out in natural surroundings are called field experiments.  
9. The start of modern science \_\_\_ back to Francis Bacon who is credited with spelling out the experimental principles.  
10. A famous scientist accepted the award on \_\_\_ of his entire research team.

**II Укажите слово, отличающееся по произношению.**

11. a) physics    b) physicist    c) psychology    d) phone  
12. a) technical    b) chance    c) challenge    d) check  
13. a) count    b) doubt    c) amount    d) without  
14. a) exceed    b) succeed    c) access    d) assess

**III Поставьте глаголы в нужную форму.**

15. In 1991, LEP experiments demonstrated the existence of three generations of elementary particles, each **(have)** two quarks and two leptons.  
16-17. It is essential that the temperature **(be)** not elevated to the point where the substance **(form)** may become unstable.  
18-19. Although it can **(derive)** from oil and tar, kerosene is normally produced by **(refine)** it from petroleum.  
20-21. Irene Jolio-Curie wished her mother M. Sklodovska **(wear)** protective clothing while **(work)** with radioactive materials.  
22. Nicola Tesla was a Croatian-born American physicist and electrical engineer who invented the Tesla induction motor **(name)** after him.  
23. The Geiger counter **(know)** to have been invented in 1908.  
24. Unless X-rays had been discovered by Roentgen they **(discover)** by someone else.  
25-26. National and individual prosperity seems not always **(be)** a good thing, with people **(become)** increasingly technologically dependent.

27. Brownian movement was observed (**result**) from molecular vibrations.

28-29. The problem with (**measure**) earth tremors is that the largest can be 500 million times more powerful than the smallest that can (**detect**).

30. Nuclear fusion cannot be achieved unless the gases (**heat**) to temperatures approaching those of the sun.

## ТЕСТ 5

### (Conditionals)

#### I Найдите дефиниции, соответствующие данным словам:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. scale       | a) to change as to match or fit  |
| 2. constituent | b) continually recurring, persistent                                     |
| 3. consequence | c) to be the elements or parts, to compose                               |
| 4. constant    | d) a system of ordered marks at fixed intervals used for measurement     |
| 5. adjust      | e) that which logically or naturally follows from an action or condition |

#### Выберите нужное слово: a) *terms* b) *Despite* c) *turned* d) *pick* e) *case*

6. All laboratories have instructions what to do in \_\_\_ of a fire.

7. It was a successful project both in \_\_\_ of the results we achieved and the team spirit we had.

8. It \_\_\_ out that that the galaxies weigh more than the sum of their visible parts.

9. This the start of NASA 10-year program to \_\_\_ up the first radio signals from alien civilizations.

10. \_\_\_ the efforts of the friends of the Earth humans continue to destroy the habitats of various species.

#### II Укажите слово, отличающееся по произношению.

11. a) thorough b) rough c) through d) thought
12. a) pneumatic b) plenty c) pressure d) plot
13. a) road b) role c) robust d) routine
14. a) bomb b) pump c) jump d) prompt

### III Поставьте глаголы в нужную форму.

15-16. The refrigerators (**develop**) by Einstein and Szilard must (**be**) no good because none was commercialized.

17. Most advanced products (**say**) to represent the state-of the art.

18. Software is notorious for bugs or errors (**cause**) it to malfunction or even crash.

19-20. Eliminating errors from programs in order (**prevent**) crashes and other problems is (**debug**).

21. Environmentalists in New York claimed (**devise**) energy-saving strategies for Africa.

22-23. Viruses cause strange messages (**appear**) on the screen, or data (**lose**) or corrupted.

24. Computer models can succeed in (**predict**) global climatic changes well in advance of their occurrence.

25. During further investigations still better results proved (**be**) obtained.

26. Aristotle's physics (**stand**) the test of time provided it had not lacked empirical dimension.

27. The fact that can be proved false should be accepted as true as long as it (**not prove**) as such.

28-29. Mendeleev suggested that cobalt (**swap**) with nickel which he believed wrongly (**place**).

30. The logic bomb is a program that lurks inside the system, (**wait**) for a specific event to set it off and do its job.

### Критерии оценивания ответов теста

Оценка «зачтено»	- полностью выполненные задания, без ошибок или с 1 ошибкой, или - полностью выполненные задания, с 2-3 ошибками, или - задания, выполненные наполовину
Оценка « не зачтено »	- задания, не выполненные или задания, выполненные меньше, чем наполовину

### 1.2.Задания для практических занятий

**Практические занятия предусматривают выполнение упражнений из разделов по заданию преподавателя:**

**Раздел №4 Science and scientists** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.37);

**Раздел №5 Inventors and inventions** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.41);

**Раздел № 6 Metals** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.63);

**Раздел №8 Technologist and engineering** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.89);

**Раздел № 10 Computers из учебного пособия** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014,стр.108).

**Литература :** Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014. Экз. 10.

### **Критерии оценивания практического задания**

«зачтено»	Аспирант при выполнении самостоятельной работы демонстрирует знание содержания темы исследования, владеет основными понятиями. Информирован и способен делать анализ. Может предложить пути решения возникающих проблем.
«не зачтено»	Аспирант при выполнении самостоятельной работы демонстрирует плохое знание значительной части основного материала, не информирован или слабо разбирается в проблемах, и/или не в состоянии наметить пути их решения

### **2. Фонд оценочных средств для самостоятельной работы Самостоятельная работа предусматривают выполнение упражнений , направленных на системное освоение общекультурной и общенаучной лексики:**

**Раздел №4 Science and scientists** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.37);

**Раздел №5 Inventors and inventions** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.41);

**Раздел № 6 Metals** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.63);

**Раздел №8 Technologist and engineering** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014 ,стр.89);

**Раздел № 10 Computers из учебного пособия** (Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014,стр.108).

**Литература :** Амахина С.А. Useful words and facts keys. Текстовые задания по словообразованию и словоупотреблению. Учебное пособие. – СПб.:Изд-во Политех.ун-та, 2014. Экз. 10.

### **Критерии оценки самостоятельной работы:**

«зачтено»	Аспирант при выполнении самостоятельной работы демонстрирует знание содержания темы исследования, владеет основными понятиями. Информирован и способен делать анализ. Может предложить пути решения возникающих проблем.
«не зачтено»	Аспирант при выполнении самостоятельной работы демонстрирует плохое знание значительной части основного материала, не

информирован или слабо разбирается в проблемах, и/или не в состоянии наметить пути их решения
---

### 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

#### *Final Test*

#### *1. Найдите дефиниции, соответствующие данным словам:*

1. correspond      a) ahead of contemporary thought or practice
2. correct          b) to be in agreement, harmony, or conformity
3. responsible     c) having or expressing the meaning
4. advanced        d) being a source or cause of something
5. significant      e) conforming to the standard, proper

#### *1. Выберите подходящее слово.*

6. Aristotle's physics failed the test of time **due to/because** lack the empirical dimension.
7. At the end of the term we usually **take/pass** five exams.
8. The **theme/subject** of today's lecture is very important.
9. The conference radioactivity will be attended by eighty **physicists/physicians**.
10. The standards of university education have been **risen/raised** recently.

#### *3. Образуйте соответствующее однокоренное слово.*

#### **DMITRY MENDELEYEV**

It is hard to overestimate the importance of Mendeleev's **achieve** (11) in the advance of chemistry as a science. Before him there was little consistency in the symbols and **abbreviate** (12) used in chemistry, and the **arrange** (13) of the elements. Mendeleev's Periodic Table established an order and **clear** (14) that transformed chemistry. Mendeleev revised the atomic **weigh** (15) where his scheme demanded it. Furthermore, Mendeleev predicted the **discover** (16) of new elements with extraordinary **accurate** (17). As the table developed, new **relate** (18) between the elements were revealed. The gaps left by Mendeleev for

predicted elements were **gradual (19)** filled, which proved the **great (20)** of the Mendeleev System.

**4. Поставьте глаголы в нужную форму.**

21. Albert Einstein was a **(lead)** figure for the 20-th century physics.

22. The results of the experiments can **(rely)** upon.

23. These data **(refer)** to in many articles recently.

24. The electric motor is known **(invent)** by Faraday.

25. Unless X-rays had been discovered by Roentgen they **(discover)** by someone else.

26. The discussion **(a) following/ (b) followed** the report lasted for two hours.

27. Advances in technology and telecommunications have also contributed to **(establish)** English as a global language.

28-29. The problem with **(measure)** earth tremors is that the largest can be 500 million times more powerful than the smallest that can **(detect)**.

30. Holography, **(create)** what appears **(a)** a 3D image in a 2D medium, was invented in 1947 by a Hungarian-born physicist, Denis Gabor.

**Ключи к тесту:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1.</b>	<b>B</b>
<b>2.</b>	<b>E</b>
<b>3.</b>	<b>D</b>
<b>4.</b>	<b>A</b>
<b>5.</b>	<b>C</b>
<b>6.</b>	<b>Due to</b>
<b>7.</b>	<b>tare</b>
<b>8.</b>	<b>subject</b>
<b>9.</b>	<b>physicists</b>
<b>10.</b>	<b>raised</b>
<b>11.</b>	<b>achievement</b>
<b>12.</b>	<b>abbreviations</b>
<b>13.</b>	<b>arrangement</b>
<b>14.</b>	<b>clarity</b>

15.	weight
16.	discovery
17.	accurately
18.	Relations/ships
19.	gravelly
20.	greatness
21.	leading
22.	Be relied
23.	Have been referred to
24.	To have been invented
25.	Could have been discovered
26.	following
27.	establishing
28.	measuring
29.	Be detected
30.	created

### Тест для проверки остаточных знаний

#### Тест 10

*1 Найдите дефиниции, соответствующие данным словам:*

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. scale       | a) to change as to match or fit                              |
| 2. constituent | b) continually recurring, persistent                         |
| 3. consequence | c) to be the elements or parts, to compose                   |
| 4. constant    | d) a system of marks at fixed intervals used for measurement |
| 5. adjust      | e) logically following from an action or condition           |

*2. Выберите подходящее слово.*

6. Recently he was involved in a **succession** /**success** of projects.

7. **Although** /**Yet** he is best known for his masterful paintings, Leonardo da Vinci is revealed as a remarkable scientist by his notebooks.



8. *Thanks to/Despite* the efforts of environmentalists humans continue to destroy the habitats of various species.

9. All laboratories have instructions what to do *in accident/case* of a fire.

10. Burns may result *from/in* prolonged exposure to X rays.

3. *Образуйте соответствующее однокоренное слово.*

### E-MAIL

There can't be many people who are **aware** (11) of e-mail, even if they have never actually send one. Although there are **similar** (12) between e-mail and letters, there are many **different** (13). The first is that e-mail is delivered **instant** (14). This means that e-mail is more practical for communicating over large **distant** (15). Another difference is that e-mail tends to be **relative** (16) informal. People tend to use colloquial language that they consider **suit** (17) for a formal letter. Spelling in an e-mail message may also be not so **accuracy** (18) and some grammatical rules may be neglected. One **explain** (19) is that e-mail seems less permanent than something written on paper. Surely the future **develop** (20) of e-mail will have all kinds of unexpected effects on the way we communicate.

4. *Поставьте глаголы в нужную форму.*

21. Newton's laws of motion (**subject**) to criticism by Einstein.

22. Challenger" is known (**explode**) in the midair in 1986 killing all the crew.

23-24. Nuclear fusion (**achieve**) unless the gases (**heat**) to the sun temperatures.

25. An ink pen (**run**) at regular intervals helped J. Bell discover pulsars.

26. Life on earth may (**begin**) about 4 billion years ago.

27. The debates (**follow**) the presentation involved everyone present.

28-29. Although it can (**derive**) from oil and tar, kerosene is normally produced by (**refine**) it from petroleum.

30. Nicola Tesla was a Croatian-born American physicist and electrical engineer who invented the Tesla induction motor (**name**) after him.

### Грамматическое приложение

#### 1. The structure of a sentence

I wrote him a letter yesterday at the post office.

## Active and Passive Forms

I wrote him a letter about the conference yesterday. (Active Form)

He was written a letter to. A letter was written to him. (Passive form)

### 2. Questions to the Subject/Object

**Subject Question:** Who wrote the letter?

**Subject Question:** a) Who was the letter written to?

b) What was the letter written about?

## Система времён в английском языке (*Tenses*)

### 3. Времена в действительном залоге (*Tenses in Active Voice*)

	Present	Past	Future
<b>Simple</b> <i>do</i>	They repair cars. <i>He repairs. He doesn't repair it.</i>	They repaired cars. <i>Did they repair it?</i> <i>They didn't repair it.</i>	They <b>will</b> repair cars.
<b>Progressive</b> <i>be+ -ing</i>	They <b>are</b> repairing the car.	They <b>were</b> repairing the car when we came.	They <b>will be</b> repairing the cars when we come.
<b>Perfect</b> <i>have+Participle II</i>	They <b>have</b> repaired the car.	They <b>had</b> repaired the car when we came.	They <b>will have</b> repaired the car by next Thursday.
<b>Perfect Progressive</b> <i>have been+ -ing</i>	They <b>have been</b> repairing the car for a week.	They <b>had been</b> repairing the car for 3 hours when we came.	They <b>will have been</b> repairing the car for 3 days next Monday.

### 4. Наречия и выражения времени (*Time Adverbs*)

	Present	Past	Future
<b>Simple</b>	always, often/frequently, sometimes/from time to time/ now and then, occasionally, seldom/rarely, hardly ever, never; every year, every second week, regularly, normally, as a rule; these days, now, nowadays	last week, three days ago, yesterday, the day before yesterday the other day, in the past formerly, in 1978	next week, in three days, tomorrow the day after tomorrow in the future in 2020
<b>Progressive</b>	now, nowadays, at the moment, at present, this week, currently	at that moment, at 5o'clock yesterday, when you came this time last week	at that moment, at 5o'clock tomorrow, when you come, this time next week
<b>Perfect</b>	always, ever, never; just, already, (not) yet; recently, lately; so far, this week, today, for 5 weeks for/in the last (past) months, since Monday,	by World War II by the time you came	by the end of the month by the time you come
<b>Perfect Progressive</b>	since Monday, for 5 weeks, for/in the last (past) months	for 5 weeks, by Monday	by Monday for 5 weeks,

## 5. Passive Voice and Causation

We have repaired the device. Мы отремонтировали устройство.

We have the device repaired. Нам отремонтировали устройство.

The device has been repaired. Устройство было отремонтировано.

The technician has repaired the device. Техник отремонтировал устройство.

## 6. Passive Voice

	Present	Past	Future
Simple	It is repaired.	It was repaired	It will be repaired
Progressive	It is being repaired.	It was being repaired.	
Perfect	It has been repaired.	It had been repaired.	It will have been repaired.

## 7. Transitive and Intransitive Verbs

<b>intransitive verbs</b>	<b>transitive verbs</b>
lie-lay-lain <i>лежать</i>	lay-laid-laid <i>класть</i>
	lie-lied-lied <i>лгать</i>
rise-rose-risen <i>расти, подниматься</i>	raise-raised-raised <i>поднимать; воспитывать, собрать деньги</i>
arise-arose-risen <i>возникать</i>	
	arouse-aroused-aroused <i>возбуждать</i>
sit-sat-sat <i>сидеть</i>	set-set-set <i>ставить, устанавливать</i>
fall-fell-fallen <i>падать</i>	fell-felled-felled <i>валить</i>
	fill-filled-filled <i>заполнять</i>
	fulfill-filled-filled <i>выполнять</i>

## 8. Causation

The teacher made us repeat the experiment.

We were made to repeat the experiment.

The teacher got us to repeat the experiment.

The teacher had us repeat the experiment.

The teacher had (got) the experiment repeated.

	<b>Present</b>	<b>Past</b>	<b>Future</b>
<b>Simple</b>	We have it repaired.	We had it repaired.	We will have it repaired.
<b>Progressive</b>	We are having it repaired.	We were having it repaired.	We will be having it repaired.
<b>Perfect</b>	We have had it repaired.	We had had it repaired.	We will have have it repaired.
<b>Perfect Progressive</b>	We have been having it repaired.	We had been having it repaired.	We will have been having it repaired.

## 9. Functions of *have*

function	example
<b>Modality (necessity)</b>	They <b>had to</b> repeat the test because the results were poor.
<b>Perfect tenses</b>	They had repeated the test.

10. Functions and Forms of Infinitive		Example
<b>Predicate</b>	1. modal verbs	They are to make a report. They must have made
	2. complex object	I'd like them to make a report.
	3. complex subject	They are expected to make a report. They claimed to have made the report.
	nominal predicate	They were the first to make a report. They are bound to make a report.
<b>Subject</b>		To make reports is difficult.
<b>Attribute</b>		It's an interesting report to make. The report to be made was in English.
<b>Adverbial Modifier</b>	Purpose	He came to make a report.
<b>Text organizers</b>	Introductory phrase	To tell the truth, it's very dull to make such reports.
<b>Conditional sentences</b>		If they had repeated the test they would get better result.
<b>Causative sentences</b>		They had the test repeated.
<b>Subjunctive</b>		They had better repeat the test.

### Forms of Infinitive

	Active	Passive
<b>Simple</b>	to write	to be written
<b>Progressive</b>	to be writing	
<b>Perfect</b>	to have written	<b>to have been written</b>
<b>Perfect Progressive</b>	to have been writing	

## 11. Complex Object

to write articles.

I know him to be writing a new article now.

to have written it already.

to have been writing it for a month.

to be written about in newspapers.

to have been written to already.

## 12. Complex Subject-I

to write articles.

He is known to be writing a new article now.

to have written it already.

to have been writing it for a month.

to be written about in newspapers.

to have been written to already.

### 13. Complex Subject-II

Verb	Verb+ Infinitive
1. He <b>seems tired</b> . <i>Он кажется усталым.</i>	He <b>seemed to have had</b> little sleep. <i>Кажется, он мало спал.</i>
2. This information has already <b>appeared</b> in mass media. <i>Эта информация уже появилась в средствах массовой информации.</i>	It <b>appears to have caused</b> a lot of response. <i>Кажется, она вызвала большую реакцию.</i>
3. I don't know what <b>happened</b> to the samples. <i>Я не знаю, что случилось с образцами.</i>	They may <b>happen to get damaged</b> . <i>Возможно, случилось так, что они были повреждены.</i>
4. A special department deals with customers' <b>claims</b> . <i>Специальный отдел занимается претензиями и жалобами клиентов.</i>	They <b>claimed to have checked</b> the equipment before selling it. <i>Они заявили, что проверили оборудование перед его продажей.</i>
5. The student <b>proved</b> a theorem. <i>Студент доказал теорему.</i>	He <b>proved/turned out to have copied</b> it from his friend. <i>Оказалось, что он списал это у своего друга.</i>
	6. He <b>tends to read</b> more than he used to. <i>Он теперь читает больше, чем раньше.</i>
	7. He <b>pretends to be reading</b> . <i>Он делает вид, что читает.</i>
8. He regularly comes to read journals. <i>Он регулярно приходит, чтобы почитать журналы.</i>	He comes to regularly read journals. <i>Он стал регулярно читать журналы.</i>

### 14. For-to-Infinitive Construction

English	Russian
1. Everyone waited <b>for him to check</b> the results.	Все ждали, чтобы он проверил результаты.
2. <b>For him to check</b> the results was a routine task.	Его обычной обязанностью было проверять результаты.
3. The results were brought <b>for him to check</b> .	Ему принесли результаты для проверки.

## 15. Complex Subject-III

Present	Past	Future
1. He is sure/certain /bound to be doing that. = Surely, he is doing it now. = He must be doing it now. <i>Конечно, он делает это сейчас.</i>	He is sure/certain /bound to have done that. = Certainly, he has done it. = He must have done that already. <i>Несомненно, он это уже сделал.</i>	He is sure/certain /bound to do that. = Undoubtedly, he will do that. <i>Несомненно, он это сделает.</i>
2. He is sure not to be doing that now. = Surely, he is not doing it now. = He can't be doing that now. <i>Конечно, он не делает это сейчас.</i>	He is certain not to have done that. = Certainly, he has not done it. = He can't have done that. <i>Несомненно, он это не делал.</i>	He is certain not to do that <i>Конечно, он это не будет делать.</i>
3. He is likely to be doing that now. = He may/might be doing it now. <i>Вероятно, он делает это сейчас.</i>	He is likely to have done that already. = He may/might have done that. <i>Вероятно, он это сделал.</i>	He is likely to do that. = He may /might do that. <i>Вероятно, он это сделает.</i>
4. He is unlikely to be doing that now. = He may/might be doing it now. <i>Вряд ли он делает это сейчас.</i>	He unlikely to have done that. <i>Маловероятно, он это сделал.</i>	He is unlikely to do that. <i>Вероятно, он это сделает.</i>

## 16. Forms of Gerund /Participle I

	Active	Passive
<b>Simple</b>	writing	being written
<b>Perfect</b>	having written	having been written

## 17. Functions of the Gerund

<b>subject</b>	Writing is an important skill.
<b>object</b>	The course is devoted to academic writing.
<b>attribute</b>	I like his writing style.
<b>predicate</b>	The only way to learn how to write is writing.
<b>part of predicate</b>	Stop wring and hand in your papers.

## 18. Functions of Participle

### Participle as Adverbial Modifier

	Active	Passive
<b>Simple</b>	<b>While interviewing</b> Ann the manager asked a lot of questions. <i>Проводя интервью с Анной, менеджер задавал ей много вопросов.</i>	<b>While being interviewed</b> Ann was asked a lot of questions. <i>Когда с Анной проводили интервью, ей задавали много вопросов.</i>
<b>Perfect</b>	<b>On having interviewed</b> Ann the manager wrote a report. <i>Проведя интервью с Анной, менеджер написал отчёт.</i>	<b>On having been interviewed</b> Ann filled the form. <i>После того, как с ней провели интервью, Анна заполнила бланк.</i>

## Participle as an Attribute

	Active	Passive
<b>Simple</b>	The lab assistant <b>checking the data</b> fills the table. <i>Лаборант, проверяющий данные, вносит их в таблицу.</i>	The data <b>being checked</b> by the lab assistant will be entered into the table. <i>Данные, проверяемые лаборантом, будут вноситься в таблицу.</i>
<b>Perfect</b>	***	The data <b>checked</b> by the lab assistant are entered into the table. <i>Данные, проверенные лаборантом, вносятся в таблицу.</i>

\*\*\* The lab assistant **who had checked the data** entered them into the table.

*Лаборант, проверивший данные, внёс их в таблицу.*

\*\*\*\* **The data checked**, the lab assistant entered them into the table.

*После как данные были проверены, лаборант внёс их в таблицу.*

\*\*\*\*\* The data **to be checked by the lab assistant** are entered into the table. *Данные, которые будут проверятся лаборантом, вносятся в таблицу.*

## 19. Participle or gerund (nouns)

Participle	Noun
aging	aging <i>старение</i>
being	being <i>существо</i>
belonging	*belongings <i>имущество</i>
earning	*earnings <i>заработок</i>
finding	*findings <i>результаты исследования</i>
	footing <i>основа</i>
hearing	*hearings <i>слушание, заседание</i>
	*makings <i>устройство, строение</i>
proceeding	*proceedings <i>труды конференции</i>
reasoning	reasoning <i>рассуждение</i>
reading	readings
saving	*savings <i>сбережения</i>
	*shortcomings <i>недостатки</i>
surrounding	*surroundings <i>окружение</i>
teachings	*teachings <i>учение</i>

## 20. Modal Verbs

Present	Past	Future
1. He must do that. <i>Он должен это сделать.</i>	He had to do that. <i>Он должен был это сделать.</i>	He will have to do that. <i>Он должен будет это сделать.</i>
1. He has to do that. <i>Ему приходится это делать.</i>	<i>Ему пришлось это сделать.</i>	<i>Ему придётся это делать.</i>
3. He mustn't do that. <i>Ему нельзя это делать.</i>	He should not have done that. <i>Ему нельзя было это делать.</i>	
4. He does not have/need to do	He did not have/need to do that.	He won't nee/have to do that.

that. He needn't do that. <i>Ему не нужно (нет необходимости) это делать.</i>	<i>Ему не пришлось (не было необходимости) это делать.</i> He need not have done that. <i>Ему не нужно было бы это делать.</i>	<i>Ему не придётся это делать.</i>
5. He must be doing it now. <i>Конечно, он делает это сейчас.</i>	He must have done that already. <i>Несомненно, он это уже сделал.</i>	He is sure/certain /bound to do that. <i>Несомненно, он это сделает.</i>
6. He can't be doing that now. <i>Конечно, он не делает это сейчас.</i>	He can't have done that. <i>Несомненно, он это не делал.</i>	He is certain not to do that <i>Конечно, он это не будет делать.</i>
7. He may/might be doing it now. <i>Вероятно, он делает это сейчас.</i>	He may/might have done that. <i>Вероятно, он это сделал.</i>	He may /might do that. He is likely to do that. <i>Вероятно, он это сделает.</i>
8. He should be doing it now. <i>Ему следовало бы делать это сейчас.</i>	He should have done that already. <i>Ему следовало бы сделать это уже.</i>	He should do that. <i>Ему следует сделать это.</i>
9. He ought to be doing that now. <i>Ему следовало бы делать это сейчас.</i>	He ought to have done that. <i>Ему следовало бы сделать это уже.</i>	He ought to do that. <i>Ему следует сделать это.</i>
10. He can do that. = He is able to do that. <i>Он может (умеет) это делать.</i>	He could do that. <i>Он мог (умел) это делать.</i> He was able to do that. <i>Он смог (сумел) это сделать.</i> He could have done that. <i>Он смог (сумел) бы это сделать.</i>	He will be able to do that. <i>Он сможет (сумеет) это сделать.</i>
11. He is to do that at 5 o'clock today. <i>Он должен делать это сегодня в 5 часов.</i>	He was to do that at five o'clock yesterday. <i>Он должен был делать это вчера в 5 часов.</i>	He is to do that at 5 o'clock tomorrow. <i>Он должен будет делать это завтра в 5 часов.</i>

## 21. Verbs of Reporting (Gerund or Infinitive )

### Verbs + Gerund

accuse of	apologize for	approve of	admit to
boast about	complain to	congratulate on	decide against
deny	disapprove of	discourage from	dream of
feel like	forgive for	insist on	prevent from
persist in	result in	result from	
stop from	suggest	suspect of	warn against

### Verbs + Infinitive

agree	appear	decide	claim	demand	help	offer	promise
pretend	prove	refuse	seem	tend	threaten	volunteer	



## Verbs + somebody + Infinitive

advise allow ask beg command enable encourage forbid

instruct invite order permit prohibit remind urge want

## 22. Gerund or Infinitive (different meaning)

verb	Infinitive	Gerund
<b>forget</b>	He forgot to buy the book. <i>Он забыл купить книгу.</i>	He forgot buying the book. <i>Он забыл, что купил книгу</i>
<b>remember</b>	He remembered to buy the book. <i>Он не забыл купить книгу.</i>	He remembered buying the book. <i>Он помнил, что покупал книгу.</i>
<b>stop</b>	He stopped to buy the book. <i>Он остановился, чтобы купить книгу.</i>	He stopped buying books. <i>Он перестал покупать книги.</i>
<b>go on</b>	He went on to buy the book. <i>Потом он купил книгу.</i>	He went on buying books. <i>Он продолжил покупать книги.</i>
<b>mean</b>	He meant to buy the book. <i>Он собирался купить книгу.</i>	Collecting a library means buying books. <i>Создание библиотеки связано с покупкой книг.</i>
<b>try</b>	They tried to repair the device. <i>Они попытались отремонтировать устройство.</i>	They tried repairing the device. <i>Они решили отремонтировать устройство.</i>
<b>like</b>	He likes to check up everything. <i>Он любит всё проверять.</i>	He likes checking up everything. <i>Ему нравится заниматься проверкой.</i>
<b>hate</b>	I hate to interrupt you. <i>Мне очень неприятно вас прерывать.</i>	I hate interrupting people. <i>Я не люблю перебивать людей.</i>
<b>prefer</b>	I would prefer to buy the books. <i>Я бы предпочёл купить эти книги.</i>	I prefer buying books to borrowing them. <i>Я предпочитаю покупать книги, а не брать их на время.</i>
<b>want</b>	They want to check up the data. <i>Они хотят проверить данные.</i>	The data want checking. <i>Данные нуждаются в проверке.</i>
<b>need</b>	They need to update the software. <i>Им нужно обновить программу.</i>	The software needs updating. <i>Программу нужно обновить.</i>
<b>to be keen</b>	I am keen to go to that conference. <i>Я очень хочу поехать на эту конференцию.</i>	I am keen on going to conferences. <i>Я люблю ездить на конференции.</i>
<b>to be afraid</b>	I am afraid to take this exam. <i>Я боюсь сдавать этот экзамен</i>	I am afraid of failing this exam. <i>Я боюсь, что не сдам этот экзамен</i>

## 23. Linking words

function	complex sentence (conjunction)	Simple sentence (preposition)	example
<b>contrast</b>	however, yet, still, while nevertheless	despite, in spite of, regardless of rather than, instead of	He was tired, <b>however</b> he did it. <b>Despite</b> being tired he did it.
<b>concession</b>	although, even though		<b>Although</b> he was tired he did it.
<b>cause</b>	as, since, for, because	because of due to, owing to, in view	He did not finish the work, <b>as</b> he was tired. He did not finish the work <b>because of</b> being

		of	tired.
<b>purpose</b>	so that, lest	in order, so as	They packed the <b>instruments so that</b> they would not get damaged. They packed the instruments <b>in order not</b> to damage them.
<b>effect /result</b>	thus, so, therefore, as a consequence		They had packed the instruments <b>therefore</b> they did not get damaged.
<b>positive addition</b>	both... and, not only... but, moreover, furthermore	besides, in addition to, apart from, aside from	He was <b>both</b> a great physicist <b>and</b> a great mathematician. <b>Apart from</b> being a great physicist he was a great mathematician.
<b>negative addition</b>	neither... nor	neither, nor, either	<b>Neither</b> he <b>nor</b> his advisor can predict the result. He can't predict the result. <b>Nor</b> can his advisor do that.
<b>manner</b>	As if, as though	somehow, in a way	He behaved <b>as if</b> he knew the outcome. They managed that <b>somehow</b> .
<b>condition</b>	If, provided, providing, suppose, in case supposing, given, unless	in case of, in the event of	Switch off the system <b>in case</b> power supply fails. <b>In case of</b> power supply failure switch off the equipment

## 24. Text Organizers

function	expression
<b>beginning</b>	initially, at: first, to start with
<b>continuing</b>	secondly, next
<b>concluding</b>	finally, eventually, in the end, last but not the least
<b>summarizing</b>	in conclusion, to sum up, on the whole, all in all, to put it briefly, in a nutshell
<b>reference</b>	with respect/reference /regard to as for ,concerning, considering,
<b>comparison</b>	as... as, the... the, twice ... as, more/less than
<b>similarity</b>	similarly, likewise, in the same way, like
<b>contrast</b>	on the other hand, unlike, contrary to, in contrast to
<b>emphasis</b>	what's more, as a matter of fact, in fact, indeed, actually, let alone
<b>exemplification</b>	for instance, for example, particularly, especially, in particular, such as, like
<b>exception</b>	but (for), except (for), apart from, save
<b>alternative</b>	or, otherwise, on the other hand, alternatively
<b>addition</b>	besides, not to mention the fact, what's more
<b>clarification</b>	that is to say, specifically, in other words, to put it another way, namely

## 25. Types of Conditional Sentences

Conditional Clause	Main Clause
0. If /when I have time	I visit that place.
1. If I have time tomorrow Should I have time tomorrow	I will visit that place.
2. If I had time	I would visit that place.
3. If I had had time yesterday Had I had time yesterday	I would have visited that place.

## 26. Functions of *would*

Functions	Example
Subjunctive	I would like you to check up these data.
Conditional	I would appreciate it if you check up these data.
Future in the Past (Sequence of tenses)	He said that he would check up these data.
Repeated Action	Every morning he would check up these data.
Willingness /unwillingness	The motor would not start.
Conditional	If he had time he would check up these data.

## 27. Functions of *should*

Functions	Example
<b>Modality</b> <b>Subjunctive</b>	He should repair the device. He should have repaired the device.
<b>Unlikely Condition</b>	Should he repair the device we will be able to start work.
<b>Subjunctive (Desired Action)</b>	It is imperative that he should repair the device.

## 28. Functions of *be*

Functions	Example
<b>Progressive tenses</b>	They are repairing the device.
<b>Passive</b>	The device is repaired.
<b>Modality</b>	The device is to be repaired by Monday.
<b>Predicted Action in the Past</b>	However, it was to break on Tuesday.

## 29. Functions of *one*

Functions	Example
<b>numeral</b>	We will analyze one example
<b>pronoun</b>	One may analyze this example.
<b>noun substitute</b>	These examples are well-known ones.

## 30. Functions of *that/those*

Functions	Example
<b>conjunction</b>	He was told that he failed the exam.
<b>demonstrative pronoun</b>	He was to resit that exam.
<b>noun substitute</b>	He did not use his computer, he used that of his brother.

## 31. Inversion

Functions	Example
questions	Had he finished the experiment on time?
conditional clause	Had he finished the experiment on time he would have published the article.
emphasis	Hardly had he finished the experiment when the power supply was out.
Short negative answers	- I have not finished the experiment. - Neither/Nor have I.

### 32. Conversion

\* marks words that change stress: a noun has stress on the first syllable,  
a verb – on the second one.

<b>word</b>	<b>noun/adjective ( meaning)</b>	<b>verb ( meaning)</b>
address	<i>адрес</i>	<i>обращаться</i>
advance	<i>прогресс</i>	<i>двигаться, продвигать</i>
amount	<i>количество</i>	<i>достигать</i>
approach	<i>подход</i>	<i>приближаться</i>
attack	<i>атака, приступ</i>	<i>активно заниматься</i>
book	<i>книга</i>	<i>заказывать</i>
charge	<i>заряд, плата</i>	<i>заряжать, взимать плату</i>
engineer	<i>инженер</i>	<i>создавать</i>
feature	<i>черта</i>	<i>содержать, изображать</i>
form	<i>форма</i>	<i>образовать</i>
force	<i>сила</i>	<i>заставлять</i>
fuel	<i>топливо</i>	<i>приводить в движение</i>
gear	<i>механизм</i>	<i>приводить в движение</i>
glue	<i>клей</i>	<i>соединять</i>
harbor	<i>гавань</i>	<i>содержать</i>
honor	<i>честь</i>	<i>прославлять</i>
number	<i>число</i>	<i>насчитывать</i>
*object	<i>предмет, дополнение</i>	<i>возражать</i>
question	<i>вопрос</i>	<i>подвергать сомнению</i>
paste	<i>клей</i>	<i>соединять</i>
*permit	<i>разрешение</i>	<i>разрешать</i>
*perfect	<i>совершенный</i>	<i>совершенствовать</i>
power	<i>сила</i>	<i>поддерживать, вызывать</i>
probe	<i>зонд</i>	<i>зондировать, исследовать</i>
process	<i>процесс</i>	<i>обрабатывать</i>
*progress	<i>процесс, движение</i>	<i>двигаться (вперёд)</i>
*project	<i>проект</i>	<i>проецировать</i>
reason	<i>причина, разум</i>	<i>убеждать, уговаривать</i>
question	<i>вопрос</i>	<i>подвергать сомнению</i>
*record	<i>запись, рекорд</i>	<i>записывать</i>
*subject	<i>тема, подлежащее</i>	<i>подвергать</i>
term	<i>термин, условие</i>	<i>называть</i>
view	<i>взгляд</i>	<i>рассматривать</i>

### 33. Phrasal Verbs

Back up	поддерживать	Be around	существовать
Be away	уехать, отсутствовать	Be in for	ожидать, предстоять
Black-out	отсутствие энергоснабжения		
Break down	сломаться	breakthrough	успех, достижение
Break up	прервать		
Break in/into	взломать	Break out	разразиться
Outbreak	начало (войны, эпидемии)		
Bring about	вызывать		
Bring out	выделять		
Bring round/over	(пере) убеждать		
Bring up	возводить, воспитывать		
Upbringing	воспитание		
Bring back	возвращать		
Bring forward	выдвигать		
Call back	перезвонить		
Call off	отменить		
Call on	посетить		
Call up	призвать (в армию)		
Carry away	увлекать		
Carry on	продолжать		
Carry out	выполнять		
Come across	случайно встретить (наткнуться)		
Come by = obtain	(найти, получить)		
Come down	приземлиться		
Come down with	заболеть (слечь)		
Come on!	Давай!		
Come out	получаться в результате		
outcome	результат		
Come up against	столкнуться		
Come up with	предложить (решение)		
Cut back on	сократить (экономить)		
Cut out/ leave out	вырезать, опустить		
Cut off	отключить		
Date back (to)	относиться к (какому-то периоду)		

**Do away with** покончить с  
**Do out of /cheat out of** выманить, «развести» на (деньги)  
**Do up= redecorate** отремонтировать  
**Do without** обходиться без

**Draw back** задерживать  
**Drawback** недостаток  
**Draw in** подъезжать  
**Draw up** составлять (документы)

**Fall apart** разваливаться  
**Fall back on** полагаться на  
**Fall behind** отставать  
**Fall in with = agree** соглашаться  
**Fall out = quarrel** ссориться, расстаться  
**Fall through = to fail to be completed** сорваться, не состояться

**Get across = to communicate ideas** довести до сознания  
**Get at = to imply** намекать  
**Get away with = to escape punishment**  
избежать наказания, «сошло с рук»  
**Get down to = start doing seriously** заняться  
**Get over = to overcome** преодолеть, справиться  
**Get round = to persuade** убедить  
**Get round to = to find the necessary time**  
«дошли руки до»  
**Get up to = to do (usually sth bad)** замышлять

**Give away = to reveal, to betray** выдавать  
**Give in = surrender, yield, 2. to hand in**  
1. сдаваться 2. сдавать  
**Give off = emit (smells, fumes, heat)** издавать  
**Give up = 1.stop/abandon an attempt/habit**  
2. surrender 1. отказываться 2. сдаваться  
**Go ahead = to proceed**  
начинать, продолжать  
**Go in for = to take part in a competition 2. to be interested in**  
1.принимать участие 2. заниматься  
**Go off = 1. explode 2. ring 3. (of food) to go bad 1.сработать, взорваться**  
2. прозвонить 3. испортиться  
**Hand in = give in** сдавать  
**Hand out = distribute** выдавать  
**hand-outs** раздаточный материал  
**Hold back = 1. to control 2. to hesitate**  
сдерживать, не решаться  
**Hold on 1. держаться**  
2. не вешать трубку  
**Hold up = 1. to delay 2. to use violence in order to rob**  
1. задержать 2. ограбить (банк)

**Iron out = to perfect, to eliminate mistakes**  
1. улучшить, «причесать»

**Keep off** = stay away from **воздерживаться**  
**Keep up with** = to proceed at an equal pace with **не отставать**  
**Knock out** 1. **выбить**  
2. **довести до потери сознания**  
**Let down** = to disappoint **подвести**  
**Live up to** **оправдать надежды**

**Look after** **заботиться**  
**Look down on** **презирать**  
**Look forward to** **ждать с нетерпением**  
**Look into** **заняться, разобраться**  
**Look out!** **Осторожно!**  
**Look up** **посмотреть (в словаре), найти**  
**Look up to** **восхищаться**

**Make for** = **head for** = **to go towards** **направиться**  
**Make out** **разбирать, понимать**  
**Make up** = 1. **think up, invent** **придумать, сочинить**, 2. **to compose** **составить**  
**Make up for** = **to compensate** **компенсировать**  
**Pass by** **пройти мимо**  
**passer-by** **прохожий**  
**by-pass** **обход, шунтирование**  
**Pass on** = **give from person to person**  
**передать (по наследству)**  
**Pass off as** = **to pretend to be**  
**выдавать себя за другого**  
**Pass out** = **lose consciousness** **потерять сознание**  
**Pass away** **умереть**  
**Pick up** = 1. **to give a lift** **подвезти**  
2. **to learn a foreign language while staying in the country where it is spoken.**  
**выучить язык**

**Put aside** = **save** **откладывать (деньги)**  
**Put across** = **communicate successfully** **донести до слушателей (мысль)**  
**Put down** = **write down** **записать**  
**Put down to** = **attribute to**  
**отнести к, связать с**  
**Put forward** = **propose** **предложить**  
**Put off** = **postpone** **отложить, перенести**  
**Put on** = 1. **dress oneself** **надеть** 2. **increase in weight** **прибавить в весе**  
**Put out** = **extinguish** **потушить**  
**Put up** = 1. **erect** **возвести** 2. **offer hospitality** **поселить у себя (на время)**  
**Put up with** = **tolerate** **мириться с**

**Run into** = **meet by chance**  
**случайно встретиться**  
**Run out of** = **have no more supply** **закончились (деньги)**

**See about** = **see to** = **deal with**  
**заняться, проследить**  
**See off** **проводить (в аэропорт)**

**Set in** = (about weather) begin and seem likely to continue **установиться**  
**Set off** = set out = to begin a journey **отправиться**  
**Set up** = start a business **основать**

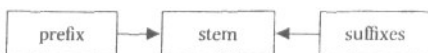
**Stand by** = support **поддержать**  
**Stand in for** = replace somebody temporary  
**заменить, поработать за кого-то**  
**Stand out** = to be noticeable **выделяться**

**Take after** = resemble **быть похожим**  
**Take up** = start a hobby **заняться**  
**To be taken aback** = to be very surprised **удивиться**  
**To be taken in** = to be deceived  
**быть обманутым**  
**Take in** = understand fully **понимать**  
**intake** **потребление**  
**Take off** = 1. remove clothes **снять**  
 2. leave the ground (about planes) **взлетать**

**Take to** = 1. to like **полюбить**  
 2. begin a habit **пристраститься**  
**Turn down** = to reject  
**отклонить, отвергнуть**  
**Turn in** = to go to bed **лечь спать**  
**Turn out** = 1. produce **производить**  
 2. eventually prove **оказаться**  
**Turn up** = 1. to arrive/appear unexpectedly **появиться**  
 2. (of an opportunity) to arise **возникнуть**

**Wear away** = (of wood or stone) reduce gradually **изнашиваться выветриваться**  
**Wear off** = stop/disappear gradually, **исчезать, проходить**  
**Wear out** = exhaust **выматывать**  
**Wind back** **раскручивать события (в памяти)**

### 34. Word formation: prefixes



#### 1. Negative and positive prefixes:

	prefix	Meaning	Examples
Negative	un-, in-	not	unmagnetized , incomplete
	im-, il-		impossible, illegal
	ir-		irregular,



			irrelevant
	non-	not connecte d with	non- programmabl e
	mis-	bad, wrong	misdirect
	mal-	bad, wrong	malfunction
	dis-	opposite feeling	disagree
		opposite action	disconnect
	anti-	against-	antiglare-
	de-	reduce, reverse-	demagnetize, decode
	unde r-	too little	underestimate
positive	re-	do again	reorganize
	over-	too much	overload

## 2. Prefixes of location:

Prefix	Meaning	Examples
inter-	between	interface, interactive
super-	over	supersonic
trans-	across	transmit, transfer
ex-	out	exclude, extrinsic
extra-	beyond	extraordinary
sub-	under	subschemata
infra-	below	infra-red
peri-	around	peripheral

## 3. Prefixes: time and order:

	Meaning	Examples
ante- pre-	before	antecedent prefix
prime-	first	primary, primitive
post-	after	postdated
retro-	backward	retroactive

**4. Prefixes of size:**

Prefix	Meaning	Examples
equi-	equal	equidistant
mini-	small	minicomputer
micro-	very small	microcomputer
macro-	large	macroeconomics
mega-	great	megabyte

**5. Prefixes of numbers:**

**6. Other prefixes**

Prefix	Meaning	Examples	Prefix	Meaning	Examples
semi-	half	semicircle	pro-	before	program
demi-		demigod			
hemi-		hemisphere			
mono-	one	monochromatic		in advance forward	progress
uni-		unilateral			
bi-	two	binary	auto-	self	automatic
tri-	three	triangle	co-	together	Co-ordinate
			con-	with	connect
quad-	four	quadruple			
penta-	five	pentagon			
hex-	six	hexadecimal			
Sept(era)-	seven	September			
oct-	eight	octal			
dec-	ten	decimal			
multi-	many	Multiplexor			
poly-		polychromatic			

**Word formation: suffixes**

Nouns	Verbs	Adjectives	Adverbs
-ance	-ize	-able	-ly
-ence	-ate	-ible	-wise
-or	-fy	-less	-ward
-er	-en	-ic -ical	-like
-ist	-ify	-ish	
-ness		-ive	

### 35. Mathematical supplementary :

solve      решать

solution      решение

to equal      равняться

to be equal to      равняться

equation      уравнение                      equality      равенство

to add      прибавить

addition      прибавление

to subtract      вычесть

subtraction      вычитание

to multiply      умножить

to divide      разделить

fraction      дробь

decimal fraction      десятичная дробь

nominator      числитель

denominator      знаменатель

factor      множитель, коэфф.

ratio      отношение, пропорция

inverse ratio      обратное отношение

to cancel      сократить

to substitute      подставить

**How to read mathematical formulae:**

$a = b$     **a** is equal to **b**

**a** equals **b**

$c = a + b$     **c** is equal to **a** plus **b**

**c** equals **a** plus **b**

**c** is **a** plus **b**

$c = a - b$     **c** is equal to **a** minus **b**

**c** equals **a** minus **b**

**c** is **a** minus **b**

$c = a \times b$     **c** is equal to **a** multiplied by **b**

**c** equals **a** multiplied by **b**

**c** is equal to **a** times **b**

**c** is equal to the product of **a** and **b**

$c = a/b$             **c** is equal to **a** divided by **b**

$a_2$                     **a** sub two

$a_j$                     **a** j-th n **a** sub j

$a > b$                 **a** is greater than **b**

$a < b$                 **a** is less than **b**

$a + b > c$             **a + b** is greater than **c**

$a + b < c$             **a + b** is less than **c**

$a/b = c/d$     the ratio of **a** to **b** is equal to the ratio of **c** to **d**

$a \cdot b^2 / d^3$         **a** times **b** squared divided by **c** equals **d** to the third power

$a^2$     **a** to the second power

**a** squared

**a** raised to the second power

$a^{-10}$                 **a** to the minus tenth power

$\sqrt{b}$                     the square root of **b**

$R = \sqrt{a^2 + b^2}$         **R** is equal to the square root of **a** squared plus **b** squared

$\frac{dx}{dt}$  the first derivative of  $x$  with respect to time

$\frac{d^2x}{dt^2}$  the second derivative of  $x$  with respect to time

$\int_m^n$  the integral between  $m$  and  $n$

$\int_m^n \frac{(x+b)}{x^2} dx$  the integral from  $m$  to  $n$  of  $x$  plus  $b$  divided by  $x$  squared multiplied by  $dx$

$b^2 = \log_a c$   $b$  squared is equal to the logarithm of  $c$  to the base  $a$

### Here is an example of how to read a formula

$$F = G \cdot (m_1 \cdot m_2) / r^2$$

$F$  is directly proportional to the product of  $m$  sub one and  $m$  sub two and is inversely proportional to the square of  $r$ ,  $G$  being the coefficient of proportionality (or  $G$  being the factor).

### 36. Abbreviations and Acronyms

**AA** (Automobile Association)

**AA** (Alcoholics Anonymous)

**ABC**

**ACT**(American College Test)

**ADD** (attention deficit disorder)

**AGM** (annual general meeting)

**ACT** (American College Test)

**AD** (anno domini)

**AI** (Artificial Intelligence)

**aka**

**A-list** (the best choice)

**A-level** (advanced level)

**aob**

**BC** (before Christ)

**BCE** (before Common Era)

**B-list** (the less preferable option)

**B-movie** (a film that is cheap to make and not very good)

**BA** (Bachelor of Arts)

**BEd** (bachelor of education)

**BMI** (body mass index)

**BO** (body odor)

**BSc** (Bachelor of Science)

**BS** (British Standard)

**BBC** (British Broadcast Corporation)

**BBQ** (barbecue)

**CAD** (computer-aided design)

**CAE** (computer-aided engineering)

**CAM** (computer-aided manufacturing)

**CEO** (Chief Executive Officer)

**CD-ROM**

**CFCs** (Chlorofluorocarbons)

**CIA**(Central Intelligence Agency)

**CV** (curriculum vitae)

**DOA** (dead on arrival)

**EEU** (European Economic Union)

**ET** (extra terrestrial)

**FRI** (Federal Bureau of investigation)

**GMT** (Greenwich Mean Time)

**GAM** (general annual meeting)

**GNP** (general national product)

**GCSE** (General Certificate of Secondary Education)

**GI** (government issue)

**GP** (general practitioner)

**GPA** (grade point average)

**GPS** (global positioning system)

**Hi-fi** (high fidelity)

**HD** (high definition)

**HR** (Human Resources)

**HM** (Her/His Majesty)

**HMS** (Her Majesty Service)

**IT** (Information Technology)

**IELTS** (International English Language Testing Standard)

**LCD** (liquid crystalline display)

**MA** (Master of Arts)

**M Sc.** (Master of Science)

**MBA** (Master of Business Administration)

**MIT** (Massachusetts Institute of Technology)

**MP** (member of Parliament)

**NASA** (National Aeronautic and Space Agency)

**NATO** (North Atlantic Treaty)

**NGO**(non-government organization)

**O-level**

**OD**

**OED**

**OECD** (Organization of Economic Cooperation and Development)

**PA** (personal assistant)

**PC**

**PE**

**PhD** (Doctor of Philosophy)

**PM** (Prime Minister)

**PoW** (prisoner of war)

**PR** (Public Relations)

**R&D** (Research and Development)

**SAT** (Scholastic Aptitude Test)

**Sci-fi** (science fiction)

**TOEFL** (Test of English as a Foreign Language)

**UCAS** (Universities and Colleges Admission Service)

**VAT** (value added tax)

**VR** (virtual reality)

**WHO** (World Health Organization)

**WTO**(World Trade Organization)

**Wi-fi** (wireless fidelity)

**WW II** (World War Two)

**WWF** (World Wildlife Fund)

**UNESCO** (United Nations' Economic Scientific and Cultural Organization)

**X-rayed**

**X-rated**

**Y2K**

**r.s.v.p.** **nimby**

**a.s.l.** (above the sea level)

**blrd.** boulevard

**cc** (copies)

**c/o** care of

**cw** (clockwise)

**ccw** (counterclockwise)

**fl.oz** (fluid ounce)

**ft** (foot)

**hp** (horse power)

**in** (inch)

**lb.** (pound)

**mph** (miles per hour)

**Mt.**

**n/a** (not available)

**oz.** (ounce)



**pp** (pages)

**pt** (pint)

**rtd** (retired)

**rvd** (reverend)

**3-D** (three-dimension)

**yd**(yard)

### **37. Foreign Expressions**

**ad hoc** (for this)

ab lib spontaneously

**alma mater** (feeding mother), the name given to the university/college by its past students

**alumnus/a**; pl. **alumni/alumnae** (member or a former member of any learned establishment)

**alter ego** (another me)

**am** (ante meridian)

**annus mirabilis** (miraculous year)

**angst** (worry)

**bona fide** (in good trust, sincerely)

**bon mot**

c (circa) about

C (century)

cf (compare)

**clara voce** (distinctly)

**cogito, ergo sum** (I think, therefore I am)

**cum laude** (with praise/honours)

e.g. (exempli gracia) for example

**eigen frequency** (its own frequency)

**en mass** (all together; in a mass)

**en par** (equal to)

**au pair** (live-in young foreign house help)

**en rout** (on the way)

**et al.** and others

**etc.** and so on

**experimentum crucis** (crucial/decisive experiment)

**H.C. honoris causa** (for the merits)

**ibid.** in the same place

**i.e.** (id est) that is

**in situ** (in place)

**in vitro** (in glass)

**in vivo** (live)

**mea culpa** (my fault)

**NB** nota bene

**p c** (per cent; per capita)

**pm** (post meridian)

**R.I.P. requiescat in pace** (rest in peace)

**per se** (in itself)

**Professor emeritus** (honourable professor)

**sic** (so/exactly)

**sine cure** (without care)

**status quo** (current state)

**suum cuique** (to each his own)

**tabula rasa** (clean plate)

**urbi et orbi** (to the city and the world/to everyone's information)

**v.** (versus) against

**veni, vidi, vici** ( I came, I saw, I won)

**verbatim** (literally)

**v.v. vice versa** (the other way round)

**viz. videlicet** (namely)

## 38. TAKING PART IN A CONFERENCE

### Introductions, objectives, agendas

1. My plan is to begin with discussing the ...

After that, our plan is to discuss ...

I am afraid we should restrict our attention to ...

2. In this paper I want to discuss some questions concerning the ...

My main objective here is to show that ...

We would like to describe recent developments ...

We will start by describing various methods for ...

For the most part I shall be summarizing other people's work.

3. Very roughly speaking, we are going to discuss/explain the following questions:

My purpose here is to explain ...

The theorem stated above represents the work of several people...

5. In this report I am going to outline the theory of ... and its applications in ...

The basic principle is that ...

6. In this paper (report) I am going to describe my point of view ...

7. Our main concern in this survey is the following question. More specifically, what is their role in ...

8. Here is an outline of the paper. In § 1 we consider whether ...  
In § 2 we analyze the ... In § 3 we formulate a general conjecture ... ;

9. The goal of this talk is the following:

- Firstly, I am going to survey some key results relating ... and the ...

10. In particular I am going to follow ...

- Secondly I am going to discuss a recent development ...

11. Let me begin with the statement that...

Now I come to the description of ...

Now I turn to another result of ...

12. We will be concerned with ...

I would like to explain how ...

13. We should emphasize the idea of ...

## **Conclusions and Summaries**

1. We have seen two aspects of ...

Our conclusions are summarized as follows:

2. I conclude with an example ...

Still the problem of solving... remains an intriguing open question

3. In this paper I had described my point of view that... to shed some light on ...

4. A brief review is presented of recent theoretical and experimental efforts that have led to an improvement in our knowledge of ...

5. This paper sums up results of our work ...

## **39. Discussion. Asking and Answering Questions**

### **Asking questions:**

Let me ask you a question concerning...

I have a question about...

My next question relates to....

One more question...

The last question is...

### **Answering Questions:**

1. Thank you, as to your question...

2. Thank you, I'm afraid I don't have enough information to answer that...

3. Thank you, that's a difficult question to answer...

4. It is not within the scope /beyond the scope of my research.

### **Expressing an opinion:**

To my mind...; in my opinion... As I see it.... As far as I'm concerned...

Personally, I... My point of view is...

### **Expressing an opinion weakly :**

I'm inclined, to think that... I tend to think that..

**Expressing an opinion strongly:**

I'm sure that... I'm certain that... I'm convinced that...

I really do think that... I definitely think that...

I absolutely convinced that... There's no doubt that...

**Hesitating:**

Well, let me see... Oh, let me think for a moment...

Well now... What do I think of the problem? Well...

I've no idea, I'm afraid. I'm sorry, but I'm not the right person to answer that question.

I can't answer that. I'll need some time to think about that if you don't mind.

**Agreements:**

I completely agree. I agree entirely with your point of view.

I'm exactly of the same opinion. I agree in principle, but...

**Strong Disagreement:**

I totally disagree with you. I don't agree at all. I disagree entirely.

I respect your opinion, of course, however... I don't completely agree with you that...

**Asking for Confirmation:**

If I understood you correctly, you are saying that...Are you saying that...?

**Asking for Repetition:**

I'm sorry, but I didn't quite follow what you were saying about.

I'm afraid I don't understand what you mean.

Correcting Misunderstandings:

I think you've misunderstood me.

That isn't quite what I mean.

## **For Disbelief:**

It's hardly likely that... It's not likely that...

I'm afraid it contradicts the facts...

## **A Model for a report**

Thank you, Mr X. I am happy to have this opportunity to present my paper at this workshop session. The purpose of this study was to understand the mechanism of.....

It is well known that some interesting research has been done in this field in recent years. Yet, it is not clear why ....

So the aim of this work was to find an explanation for the....

We suggest an explanation in terms of ....., which is confirmed by a model calculation.

Now let me discuss in some detail the data we have obtained and the conclusions we have made.

I would like to start by....

I'm afraid we'll have to skip some details, because we're short of time.

Have a look at this diagram, please. It demonstrates the difference between (You can see a good agreement) the experimental data and the model calculations,

This enables us to make the following conclusion...

Experimental results agree with this theory and show that ...

In contrast with a previous interpretation, we attribute the phenomenon to ...

With this I would like to finish.

If there are questions I'll be glad to answer them. Thank you.

## **40. WORD FAMILIES**

**1. retain pertain maintain entertain sustain contain obtain**

**2. Perceive receive conceive deceive interception intercept**

**3. insist resist persist consist**

**4. assure ensure insure reassure**

5. confine      define      refine

6. assume      presume      resume      consume

7. predict      prediction      contradict      contradiction

8. prove      disprove      approve disapprove improve

9. describe prescribe ascribe subscribe transcribe

10. deduce induce introduce reduce produce SEDUCE reproduce

11. aspire inspire expire respire perspire CONSPIRE

12. transmit      permit      remit      admit      submit

13. conclusions      include      exclude      conclude      seclude

14. inject      eject      project      object      subject      reject

15. serve      observe      deserve      reserve      preserve      conserve

16. imply      reply      supply      comply      apply

17. infer      refer      infer      prefer      transfer

18. propel      compel      expel      repel

19. imports      exports      supports      reports      transport

20 comprise      surprise      enterprise

21. **constitute**      **substitute**      **institute**      **restitute**

22. **pose**      **suppose**      **expose**      **impose**      **oppose**      **propose**      **repose**

**depose**      **dispose**      **postpone**      **respond**      **correspond**

23. **produce**      **induce**      **introduce**      **reduce**      **conduct**

24. **progress**      **regress**      **digress**      **congress**

25. **erect**      **correct**      **resurrect**      **direct**

26. **construct**      **instruct**      **destroy**      **structure**

27. **depress**      **compress**      **impress**      **suppress**      **express**

28. **fuse**      **confuse**      **refuse**      **infuse**      **transfuse**

29. **inspect**      **respect**      **suspect**

30. **revise**      **advise**      **supervise**      **devise**

31. **attribute**      **contribute**      **distribute**      **tributary**      **tribute**

32. **depend**      **suspend**

33. **comprehend**      **apprehend**

Cross - marketing: attracting customers – fast and cheap.

Published on the website “CommercialDirector.com”



### **Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время.

#### **Аспирант обязан:**

- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- выполнить работу согласно заданию;
- по самостоятельной работе представить преподавателю отчет.

#### **Методические рекомендации для обучающихся:**

- 1.Методика ведения записей прочитанного.
- 2.Рекомендации по написанию реферата (доклада).
- 3.Рекомендации по составлению конспекта.
- 4.Правила оформления списка литературы.
- 5.Правила оформления титульных листов.

Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:

- инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы;
- задания, соответствующие основным разделам рабочей программы;
- тематику рефератов, докладов и творческих работ;
- списки основной и дополнительной литературы;
- виды консультативной помощи;
- виды и формы контроля;
- критерии оценки знаний обучающегося;
- рекомендуемый объем работы;
- ориентировочные сроки ее представления и др.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.

#### **Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, и самореализации;
- развития исследовательских умений.

#### **К функциям самостоятельной работы относятся:**

- **Развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **Информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- **Ориентирующая и стимулирующая** (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- **Воспитывающая** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- **Исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат принципы:

- самостоятельности;
- развивающейся творческой направленности;
- целевого планирования;
- личностно- деятельностного подхода.

#### **Виды самостоятельной работы обучающихся**

##### **1. Репродуктивная самостоятельная работа:**

-самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

##### **2. Познавательно-поисковая самостоятельная работа:**

подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

##### **3. Творческая самостоятельная работа:**

написание рефератов, участие в научно-исследовательской работе, выполнение специальных заданий и др., участие в научной конференции.

#### **Формы самостоятельной работы обучающихся:**

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.

3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.
9. Научно-исследовательская работа.

### **Правила написания и оформления реферата**

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что обучающийся должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и обучающихся по содержанию реферата. Слово «реферат» происходит от древнего латинского «refero», то есть «сообщаю», «докладываю».

**I. Реферат** представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания текстовых материалов по теме исследования и их оценку, самостоятельный анализ.

#### **В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:**

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.)

#### **Структура реферата:**

- **Титульный лист.**

- **Содержание:** план или оглавление реферата с указанием страниц, глав, разделов.

- **Введение:** обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы. Объем введения составляет 2-3 страницы.

- **Основная часть:** основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью и вниманием.

- **Заключение (выводы и предложения):** формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов. Объем заключения 2-3 страницы.

- **Список литературы.**

- **Приложение (при необходимости).**

**При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:**

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».

- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

- Каждая глава начинается с новой страницы.

- Реферат должен быть правильно оформлен (пронумерованы страницы, не допускаются сокращения слов, текст делится на логические части – абзацы; обязательны сноски)

- Реферат должен быть логичным и связанным. Он должен стать основой для устного сообщения – защиты.

- Реферат должен быть выполнен к определённому сроку, оговорённому с преподавателем.

- Оценка работы по реферату предполагает коллективное заслушивание доклада по нему и обсуж-

дение во время занятий.

- Оценка не зависит от трудоёмкости дисциплины, оценка может отражать:

- . качество освоения реферативного материала;
- . степень соответствия фактического объёма выполненной работы;
- . своевременность выполнения работы;
- . правильное изложение материала;
- . уровень умения сформулировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

**Последовательность выполнения самостоятельной работы:**

1. Изучить данные методические указания.
2. Получить у преподавателя индивидуальное задание.
3. Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети Интернет и т.п.)
4. Оформить работу на компьютере в соответствии с требованиями, изложенными в данных методических рекомендациях.
5. Сдать самостоятельную работу преподавателю.

Важной частью самостоятельной работы обучающихся является подготовка и защита рефератов и докладов.

Видами самостоятельной работы при изучении любой дисциплины являются подготовка доклада, реферата или конспекта.

**II. Доклад** – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

#### **Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:**

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

#### **Примерная структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

#### **Как подготовить доклад**

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

**III. Конспект** - это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с её логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый “не развивающий” вид конспекта, так как при его составлении мысль обучающегося практически выключается из

работы, и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект.

### **Составление опорного конспекта**

1. Внимательно прочитать главу или раздел учебника, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором в тексте.
3. Сделать черновой набросок сокращённых записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Обособить блоки в контуры и графически отобразить связи между ними.
7. Выделить значимые элементы.

При разработке конспектов с опорными сигналами могут применяться символическо-словесные

(буквы, слоги, цифры, знаки сложения или вычитания); рисунки; условно-графические (Фрагменты схем).

### **Требования к оформлению и содержанию письменной работы**

Письменная работа (реферат, доклад и т.д.) должна отвечать определенным требованиям.

На титульном листе необходимо указать следующие данные:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название реферата (доклада).
3. Несколько ниже названия – ФИО аспиранта, курс, группа.
4. Ещё ниже – ФИО руководителя (преподавателя).
5. В нижней части листа указать дату написания реферата (доклада).
6. В самом низу листа необходимо указать город

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА:**

Федеральное государственное унитарное предприятие  
«Центральный научно-исследовательский институт  
конструкционных материалов «Прометей» имени И.В. Горынина  
национального исследовательского центра «Курчатовский институт»

**РЕФЕРАТ**

ПО ТЕМЕ:

ВЫПОЛНИЛ:

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Санкт - Петербург  
2017г.

### **Список использованной литературы оформляется следующим образом:**

- порядковый номер в списке;
- фамилия и инициалы автора;
- название книги (для статьи её заглавие, название сборника или журнала, его номер);
- место и год выпуска.

Например:

Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2009.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. М.: МГУ, 1995.

При ссылке на источник в тексте приводится порядковый номер и номер страницы использованной литературы, заключенный в квадратные скобки, также возможно вынесение ссылки в нижнюю левую часть листа.

Например:

- 3. Виноградов П. Г. Очерки по теории права. М.: Тов-во А. А. Леверсон, 2015 г.

### **Оформление работы**

Письменная работа выполняется на листах А4, на одной стороне листа. Кегль – Times,

Размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Рекомендуемый объем:

Доклад - 3-5 листов формата А4;

Реферат – 10-15 листов формата

При написании письменной работы необходимо соблюдать следующие поля:

- сверху 2 см
- снизу 2 см
- слева 3 см
- справа 1,5 см

Абзац должен начинаться с расстояния 3,5 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц не проставляется.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы и т.д.) располагаются непосредственно



после текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. Каждая иллюстрация должна иметь название, которое приводится после слова Рис. и её номера. Нумерация иллюстраций должна быть сплошной по всему тексту.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, которые располагаются непосредственно после текста. Таблицы нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Номер таблицы размещают в правом верхнем углу, над её заголовком после слова «Таблица». Заголовок таблицы помещается над таблицей посередине. Заголовки граф начинают с прописных букв, а подзаголовки со строчных. Высота букв в таблице не должна быть менее 8 мм, например:

Таблица 1

#### Характеристика процесса

Наименование	Количество часов	Перечень	Условные обозначения	Назначение

Безусловно, при написании курсовой работы или доклада недопустимо ограничиваться одними только учебниками или пособиями. Следует изучить многие источники, что позволит полнее представить рассматриваемую проблему.

#### **Для поиска специальной научной литературы следует использовать:**

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели “Новая литература по специальным и техническим наукам”;
- библиографические указатели “Книжная летопись” и “Летопись журнальных статей”
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов, которые помещаются в последнем номере интересующего журнала за истекший год.

#### **Оформление Интернет-информации:**

Как и другие источники информации, сайты обязательно должны быть указаны в списке использованной литературы.

Согласно принятым стандартам оформляется Интернет-источник таким образом:

Ссылка на ресурс (не общая ссылка на портал, а именно на страницу с использованным текстом); фамилия и инициалы автора; заглавие статьи, эссе или книги.

Например:

1. [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28\\_480](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_480) Молчановский В. В. Межкультурное взаимодействие: диалог внутри национальной культуры.

**Критерии оценки:**

«Отлично»	Выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**2. Задания для промежуточной аттестации****2. Задания для промежуточной аттестации**